





Заполняется педагогом печатными буквами

Лист 1

Населенный пункт, область, край _____
 Название и № ОУ _____
 Группа _____ ФИ участника _____
 ФИО преподавателя _____

Задание 1.

Заполни таблицу. Для этого определи главную функцию (ГФ) каждого изображенного объекта как инструмента и в следующей ниже строке приведи пример своего объекта с таким же действием и изделием.

	Инструмент	Действие	Изделие
1			
2			
3			
4			
5			

Укажи, есть ли что-то общее между всеми изображенными объектами и если да, что именно:

ФИО участника _____

Задание 2.

Выбери один из объектов, изображённых в таблице первого задания. Представь, что его ГФ неожиданно изменилась на противоположную. Запиши эту функцию:

Подумай о следствиях из этого события – ближних и дальних.

Нарисуй причинно-следственную модель. Возможно, это будет не просто цепь, а целое «дерево» разных событий-следствий. Проследи, чтобы между событиями не было разрывов. И чтобы на рисунке у каждого следствия была видна его причина.

Подведи краткий итог, связав исходное событие с самыми важными конечными результатами (если ..., то...).

ФИО участника _____

Задание 3.**Задача. Завидный номер.**

Когда на дорогах много грязи, машина может быть заляпана так, что невозможно рассмотреть её номер. Водители же не всегда отслеживают чистоту номеров, а за это и оштрафовать могут.

Как бы сделать так, чтобы следить за чистотой номеров машин было не нужно, а они всегда были хорошо видны?

Реши задачу, используя известный тебе алгоритм.

КП: _____

ИКР1 (САМ1): _____

ИКР2 (САМ2): _____

Ресурсы (помощники):

Идеи решения:

Лучшее решение: