Информационное письмо от 23 августа 2023 года

Итоги Всероссийского конкурса *«В ТРИЗ – через игру»*

С 8 марта по 31 мая 2023 года Российская ассоциация ТРИЗ проводила Всероссийский конкурс ***«В ТРИЗ – через игру».***

В конкурсе приняли участие дошкольники, школьники и педагоги технологий на базе ТРИЗ. В жюри была представлена 41 работа.

РА ТРИЗ благодарит всех, кто принял участие в организации и проведении Всероссийского конкурса.

О сущности и целях конкурса «В ТРИЗ – через игру»

Задача конкурса состояла в создании общедоступной базы игровых техник, направленных на развитие у детей нравственно-творческих способностей, связанных с применением инструментария ТРИЗ. Тем самым определялись рамки тематики конкурсных работ при всей важности множества других направлений и средств развития детей.

Возможно, это требует дополнительных пояснений. Особенно – в той части, которая касается различий между средствами теории решения изобретательских задач и средствами развития творческого воображения (РТВ).

Все присланные на конкурс работы можно разделить на три группы.

1. Игры, направленные на формирование у ребёнка представлений о возможностях органов чувств человека, о свойствах окружающих объектов, о физических мерах этих свойств, о понятиях, с помощью которых эти свойства описывают, о взаимодействии объектов и их наблюдаемых результатах.

   В целом всё это входит в состав начальных знаний, умений и навыков, которые **обязаны** развивать педагоги у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Игры, направленные на развитие гибкости и вариативности мышления, ассоциативного воображения и управляемой фантазии, а также на формирование начальных навыков преодоления психических барьеров.

   Игры и другие формы занятий подобного плана лежат в основе методик развития творческого воображения (РТВ). В целом это, к сожалению, не

входит в обязательные образовательные программы, однако необходимо для подготовки к освоению инструментария ТРИЗ.

3. Игры, направленные на освоение системного, функционального и диалектического стилей мышления, а также опирающихся на них моделей и мыслительных операций. На базе совокупности этих стилей мышления формируется представление о закономерностях развития функциональных систем. К моделям относятся система, функция, функциональная система, системная вертикаль, системная горизонталь, системный оператор, функциональный портрет, функциональная цепь, системно-функциональная модель, причинно-следственная модель, веполь, а к основным мыслительным операциям – составление модели задачи, способы локализации конфликта, выявление противоречий разного вида, формулирование идеального конечного результата решения задачи. В целом же всё это относится к инструментарию ТРИЗ.

   Поэтому игры третьей группы непосредственно способствуют освоению инструментария ТРИЗ, что и составляло тематику конкурса.

В связи со сказанным:

- В качестве конкурсных работ оценке подлежали игры третьего направления, поскольку только они соответствовали тематике конкурса «**В ТРИЗ** – через игру». Авторы лучших работ этой группы представлены к награждению дипломами победителей конкурса, а игры этого направления включены в общедоступную базу **«Игротека ТРИЗ»**
- Игры второго направления не оценивались как не соответствующие тематике конкурса. Однако, поскольку эти игры могут использоваться для развития творческого воображения детей при подготовке к освоению инструментария ТРИЗ, описание некоторых этих игр включено в общедоступную базу **«Игротека РТВ»**, а их авторы получат свидетельства участников конкурса.

  Разумеется, в игротеки не включены игры, содержащие методические и другие ошибки (некорректность формулировок и пр.)

Игры первого направления, несмотря на их важность и возможность использования в образовательном процессе, в рамках конкурса не рассматривались как не соответствующие его тематике.

Свои отзывы, вопросы и предложения просьба направлять по адресу
kptriz@mail.ru

Победители
Всероссийского конкурса *«В ТРИЗ – через игру»*

Призовые места	ФИО участников	Город, страна	Форма поощрения
1 место	Попко Евгения Алиевна	г. Норильск, Россия	Дипломы I степени
1 место	Мхитарян Армине Сергеевна	г.Санкт-Петербург, Россия	Диплом I степени
1 место	Слажнева Оксана Александровна	г. Бердск, Россия	Дипломы I степени
1 место	Тихонова Алена Петровна	г. Нефтеюганск, Россия	Дипломы I степени
1 место	Чупахин Дмитрий Олегович	г. Пермь, Россия	Дипломы I степени
	Драная Анжелика Жановна	г. Белоярский, Россия	Свидетельство участника
	Жигульский Захар *Педагог - Драная А.Ж*	г. Белоярский, Россия	Свидетельство участника
	Литвинцева Нина Васильевна	г. Красноярск, Россия	Свидетельство участника
	Григорьев Михаил *Педагог – Волосова О.А.*	Краснодарский край, станица Динская, Россия	Свидетельство участника
	Пугач Ксения *Педагог – Волосова О.А.*	г. Краснодар, Россия	Свидетельство участника
	Присяжная Алиса *Педагог – Волосова О.А.*	Краснодарский край, станица Динская, Россия	Свидетельство участника
	Басович Андрей *Педагог – Волосова О.А.*	Краснодарский край, станица Динская, Россия	Свидетельство участника
	Ашурова Ульяна *Педагог – Волосова О.А.*	Краснодарский край, станица Динская, Россия	Свидетельство участника
	Конограй Александра *Педагог – Волосова О.А.*	Краснодарский край, станица Динская, Россия	Свидетельство участника
	Волосов Алексей *Педагог – Волосова О.А.*	Краснодарский край, станица Динская, Россия	Свидетельство участника
	Волосова Ксения *Педагог – Волосова О.А.*	Краснодарский край, станица Динская, Россия	Свидетельство участника

	Пашкевич Светлана Витальевна	г.Санкт-Петербург, Россия	Свидетельство участника
	Нехаев Евгений Александрович	г. Новосибирск, Россия	Свидетельство участника
	Козлова Галина Михайловна	г. Новосибирск, Россия	Свидетельство участника
	Мисриханова Зулейха Муршидовна	г. Белоярский, ХМАО-Югра, Россия	Свидетельство участника