

Населенный пункт, область, край \_\_\_\_\_  
ФИО участника \_\_\_\_\_

**Выделите цветом правильный ответ (или ответы).**

### Задание 1.

Отметьте, что из перечисленного ниже **не относится** к методическим инструментам, созданным **на основе ТРИЗ**.

- a. Метод мозгового штурма
- b. Метод Гамлета
- c. Полиэкран
- d. Метод фокальных объектов
- e. Жизненная стратегия творческой личности
- f. Типовые психические барьеры
- g. Закон отрицания отрицания
- h. Принцип наглядности

### Задание 2.

Отметьте, что **не относится** к виду психической инерции мышления.

- a. Инерция привычных свойств, состояний, параметров
- b. Инерция несуществующего запрета
- c. Инерция несуществующего действия
- d. Инерция привычного принципа действия
- e. Инерция лишних слов
- f. Инерция изменяемости объекта

### Задание 3.

Укажите, к какому действию фантастической математики относится каждое из перечисленных ниже преобразований:

Многозначное рассмотрение системы	
Устранение чего-либо из окружающего нас мира	
Объединение двух систем или работа с префиксами	
Внесение нового дополнительного элемента	

**Задание 4.**

Запишите, какие стили мышления развивают следующие методы фантазирования:

МЕТОДЫ РТВ	СТИЛИ МЫШЛЕНИЯ
Метод фокальных объектов	
Метод Робинзона Крузо	
Метод числовой оси	
Метод снежного кома	
Метод золотой рыбки	

**Задание 5.**

Что в алгоритмах, построенных на основе ТРИЗ, можно отнести к универсальным мыслительным операциям?

- Учет закономерностей развития
- Составление модели конфликта в виде противоречия требований
- Построение блок-схемы рассматриваемого устройства
- Формулирование идеального конечного результата
- Постулирование результатов последующей ступени развития объекта
- Локализация участка системы, на котором произошёл конфликт

**Задание 6.**

Составьте список функций, характеризующих работу обыкновенного кухонного миксера (функциональный портрет миксера).

На основе этого функционального портрета *нарисуйте* причинно-следственную модель, отражающую принцип работы миксера.

**Задание 7.**

Рассмотрите внимательно картинку. Какое противоречие устраняет выведение нового сорта арбузов? Сформулируйте это противоречие.



**Задание 8.**

Что является целью метода маленьких человечков?

- a. Фантазирование на основе маленьких человечков
- b. Моделирование состояния и взаимодействия между частями объектов
- c. Развитие навыков представления мира с помощью маленьких человечков

**Задание 9.**

Где в работе с детьми может использоваться метод Колумба?

- a. При создании или усовершенствовании объектов
- b. В развитии речи детей
- c. При оформлении помещений к празднику
- d. В воспитательном процессе
- e. При снятии некоторых видов психической инерции мышления

**Задание 10.**

К восприятию какого понятия ТРИЗ готовит метод Гамлета?

- a. Системный оператор
- b. Понятие «функция»
- c. Понятие «противоречие условий» (ТП)
- d. Понятие «противоречие требований» (ФП)

**Задание 11.**

Выделите названия приёмов фантазирования, совпадающих с названием приёмов разрешения противоречий условий (ТП)?

- a. Дробление - объединение
- b. Ускорение – замедление
- c. Увеличение – уменьшение
- d. Универсализация – ограничение
- e. Квантование – непрерывность
- f. Динамичность – статика
- g. Внесение – вынесение
- h. Оживление – окаменение
- i. Уничтожение – возрождение
- j. Изменение законов природы
- k. Наоборот
- l. Изменение свойств

**Задание 12.**

Что входит в состав функциональной системы?

- a. Источник энергии
- b. Изделие
- c. Трансмиссия

- d. Устройство управления
- e. Объект главной функции
- f. Рабочий орган
- g. Двигатель (преобразователь энергии)

**Задание 13.**

Отметьте, что **не относится** к закономерностям развития систем.

- a. Сквозное прохождение энергии
- b. Развёртывание по основной функции
- c. Повышение управляемости
- d. Повышение работоспособности
- e. Динамизация
- f. Переход на макроуровень
- g. Переход с подсистему
- h. Вытеснение человека из функциональной системы

**Задание 14.**

Перечислите разные возможности получения задач для решения с детьми.

**Задание 15. Дружить или ссориться?**

Часто в классе ребята разделяются на мелкие группки «по интересам», а ещё чаще – «по предводителям». И разные группки начинают ссориться между собой, находя для этого поводы «на пустом месте». От этого нет ничего хорошего ни этим ребятам, ни успехам всего класса. Не говоря уже о тех, которые по разным причинам не входят ни в одну группу и вообще остаются в одиночестве. И совсем другое дело, когда весь класс – это единый дружный коллектив!

А ведь на любую группу можно смотреть как на маленькую систему. Значит, в ней должны появиться какие-то свойства, которых нет ни у кого из членов этой группы. Что это за свойства? Нельзя ли использовать их как ресурсы? Взгляните на объединение класса в коллектив как на задачу. Попробуйте решить её с помощью известного Вам алгоритма.