

Заполняется педагогом печатными буквами

Лист 1

Населенный пункт, область, край _____
Название и № ОУ _____
Группа _____ ФИ участника _____
ФИО преподавателя _____

Задание 1.
Рассмотри внимательно картинки.



Подумай, какая у каждого объекта **ГЛАВНАЯ** полезная функция. Выдели объект, который среди них лишний по действию ГЛАВНОЙ функции. Сформулируй и запиши его функцию:

Запиши названия объектов, которые имеют такую же главную полезную функцию, как и выделенный тобой объект.

ФИО участника _____

Задание 2.**Внимательно рассмотри картинки.****Запиши ниже, какую ГЛАВНУЮ полезную функцию выполняет каждый объект.**

Перенеси функции брюк и книги на зонтик. Сформулируй новые функции зонтика.

Придумай, используя приёмы фантазирования, и нарисуй новый зонтик, который будет выполнять эти функции. Опиши свою придумку. Укажи использованные тобой приёмы фантазирования.

ФИО участника _____

Задание 3.

Отгадай загадку:

У меня есть дно и стенки, я отношусь к посуде.

Что это?

Запиши отгадку и сформулируй её функцию:

Заполни для отгадки окошки системного оператора. Соедини окошки стрелочками в нужном направлении.

Задание 4.

Обведи кружком тот вариант, который можно рассматривать как причинно-следственную цепочку:

- А) стенка – винтик - объявление**
- Б) тренировки – соревнование - радость**
- В) красный – оранжевый – жёлтый - зелёный**
- Г) обида – грусть – раздумья - мир**

ФИО участника _____

Задание 5.

Ты, конечно, помнишь сказку про волка и семерых козлят. Как мама-коза ни учила уму-разуму своих козлят, а волку удалось их обхитрить. А всё потому, что козлята не знали ТРИЗ. Подумай, что могли бы сделать «запертые» козлята, чтобы у волка не только пропал аппетит, но и желание появляться около козьей избушки.

Реши эту задачу, используя знакомый тебе способ.

Или запиши (зарисуй) ход решения по следующему плану:

КП: _____

ИКР1 (САМ1):

ИКР2 (САМ2):

Ресурсы (помощники):

Идеи решения:

Если идей несколько, выбери лучшую из них и объясни свой выбор: