

Проблемы мотивации в обучении и их решение с позиций ТРИЗ-педагогике

Шиповский
Сергей Валерьевич
Кулибин-центр,
г. Зеленоград

Классические представления о мотивации



Уровни учебной мотивации (по Н.Г. Лускановой)

Уровень мотивации	Описание уровня мотивации
Первый уровень	Высокая – познавательный мотив, дети добросовестны, ответственны, переживают неудачи
Второй уровень	Хорошая – похож на первый, но учащиеся проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм
Третий уровень	Положительное отношение к школе, но школа привлекает вне учебной деятельности
Четвертый уровень	Низкая – неохотно посещают школу, на уроках часто занимаются посторонними делами
Пятый уровень	Негативная – школа воспринимается как враждебная среда, пребывание в которой невыносимо. Испытывают проблемы как в учебной, так и в коммуникативной деятельности

Но мир изменился...



А дети?

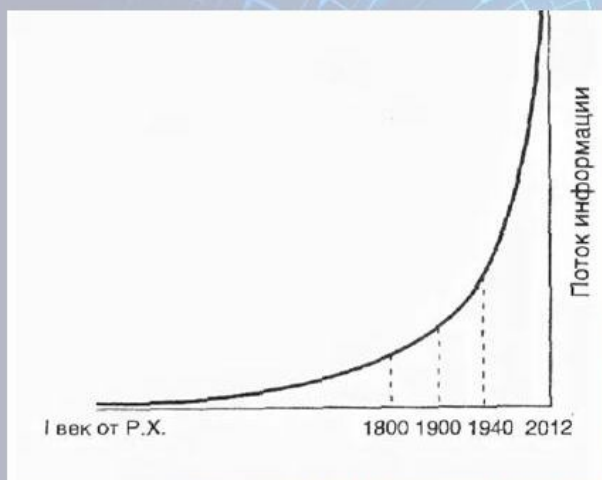
Современные дети и подростки отличаются от своих сверстников, живших 10 лет назад.

Это связано с особенностями развития информационной среды.



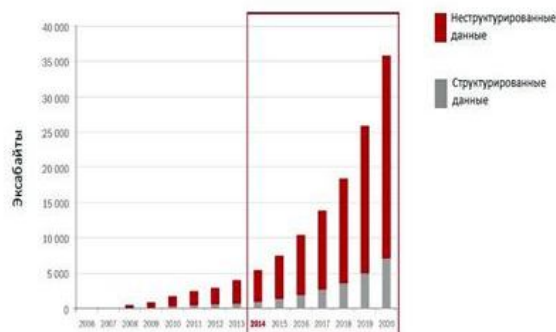
Современное общество переживает

Информационный взрыв



Переизбыток неструктурированной информации

Рост цифровой информации в мире*



*По данным исследовательской компании IDC.

ПОСЛЕДСТВИЯ



«ТАКИМ ОБРАЗОМ, ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОТОК, В КОТОРОМ НАХОДИТСЯ СОВРЕМЕННЫЙ ЧЕЛОВЕК, СТАНОВИТСЯ ВСЕ БОЛЕЕ ПЛОТНЫМ БЕЗ УВЕЛИЧЕНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОСТИ, ОДНАКО СПОСОБНОСТЬ НАШЕГО МОЗГА ОБРАБАТЫВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИ ОСТАЕТСЯ ПРАКТИЧЕСКИ ТАКОЙ ЖЕ, КАК И ТЫСЯЧИ ЛЕТ НАЗАД.

В СВЯЗИ С ЭТИМ У СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА ВЫРАБАТЫВАЮТСЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ЗАЩИТЫ И ОПТИМИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ИНФОРМАЦИОННЫМИ ОБЪЕМАМИ. ПРИ ЭТОМ, ЕСЛИ ВЗРОСЛЫЕ ИСПОЛЬЗУЮТ ЭТИ МЕХАНИЗМЫ В РЯДУ ПРОЧИХ, ДЛЯ ДЕТЕЙ ОНИ СТАНОВЯТСЯ ВЕДУЩИМИ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ОКРУЖАЮЩИМ. »

Все вышесказанное породило такое «явление» в цифровом обществе как

«Клиповое мышление»
или
«Клиповое сознание»



В чем же его проблемы?

- 1 Плохо понимает текст
- 2 Нет внутреннего плана действия
- 3 Плохо понимает слышимую речь
- 4 Не воспринимает линейную информацию
- 5 Предпочитает смотреть картинки
- 6 Синтезирует мозаику и делает выводы на ее основе
- 7 Быстро переключается и не концентрируется

Ключевая проблема мотивации - клиповое мышление!

Что получаем в итоге?

1. Кратковременность
фокуса внимания
2. Кратковременность
запоминания



Схема направленной на усвоение знаний учащимися деятельности преподавателя



Административные противоречия

1. Как заставить учащегося с низким уровнем внимания сосредоточится на материале урока?
2. Как заставить учащегося, поверхностно и не полно воспринимающего материал, усвоить по максимуму материал занятия?
3. Как мотивировать учащегося на дальнейшее изучение предмета?

Блок №1 (внимание)

Техническое противоречие (ТП)

ТП1. Если мы повышаем уровень внимания учащегося обычными методами в начале урока, то внимание, в конце концов, сфокусируется, но с начала занятия пройдет достаточное время, которое нам нужно будет для материала занятия.

ТП2. Если не повышать уровень внимания в начале занятия, а просто начать занятие, то не будет упущено время занятия, но усвояемость материала занятия будет очень низкой.

Блок №1 (внимание)

Физическое противоречие (ФП)

Внимание учащегося должно быть повышено в начале занятия, чтобы наиболее полно усвоить материал занятия.

Внимание учащегося не должно быть повышено в начале занятия, так как особенности восприятия учащегося не позволяет этого сделать в полной мере (клиповость).

РЕШЕНИЕ

1. Принцип предварительного действия (№ 10а).
2. ПРП №22а «Обратить вред в пользу».
3. Заменяем преподавателя в системе П – У на посредника (ПРП № 24а).

Блок №2 (работа на занятии)

Техническое противоречие (ТП)

ТП1. Если мы дадим на занятии большой объем информации, то сможем реализовывать полноценную учебную программу, но в силу КМ она будет усвоена только частично, и системного понимания предмета у детей не будет.

ТП2. Если мы дадим на занятии маленький объем информации, то она будет полностью усвоена учениками, но не будет сформирована системность, и темпы усвоения материала неоправданно снизятся.

Блок №2 (работа на занятии)

Физическое противоречие (ФП)

Объем информации на занятии должен быть большой, т.к. это необходимо для формирования целостной картины мира.

Объем информации не должен быть большой, т.к. КМ не позволяет усваивать большие объемы информации.

РЕШЕНИЕ

1. Принцип предварительного действия (№ 10а).
2. ПРП №22а
3. ПРП № 13а «Принцип “Наоборот”».
4. ПРП № 15в «Принцип динамичности».
5. ПРП №16 «Принцип частичного или избыточного действия».

Логически законченные блоки: свойства



Ответ на конкретный вопрос
занятия



Лаконичность



Содержит «якоря»

Блок №3 (работа после занятия)

Техническое противоречие (ТП)

ТП1. Если использовать специальные психолого-педагогические приемы «подогрева» интереса обучаемого (с учетом особенностей КМ), то учащийся будет мотивирован на дальнейшее обучение, т.е. ему будет интересно дальнейшее усвоение материала и он постарается не забыть старый, но будет потрачено дополнительное время урока (меньше времени останется на основной материал урока), преподавателю придется затратить больше времени на подготовку к занятию.

ТП2. Если не использовать специальные психолого-педагогические приемы «подогрева» интереса обучаемого (с учетом особенностей КМ), то не будет затрачено время преподавателя дополнительно на подготовку занятия, а также будет дано больше материала на занятии, но учащийся не будет мотивирован на дальнейшее обучение, т.е. ему будет не интересно усваивать новый материал, и он забудет старый.

Блок №3 (работа после занятия)

Физическое противоречие (ФП)

Учащийся должен быть мотивирован для дальнейшего изучения материала во внеурочное время, чтобы было наиболее полное усвоение материала.

Учащийся не должен быть мотивирован для дальнейшего изучения материала, т.к. на мотивацию на уроке и ее подготовку до урока у преподавателя не остается времени.

РЕШЕНИЕ

1. Принцип предварительного действия (№ 10а).
2. ПРП № 23 «Принцип обратной связи».
3. ПРП № 25а «Принцип самообслуживания».

Кривая забывания по Эббингаузу

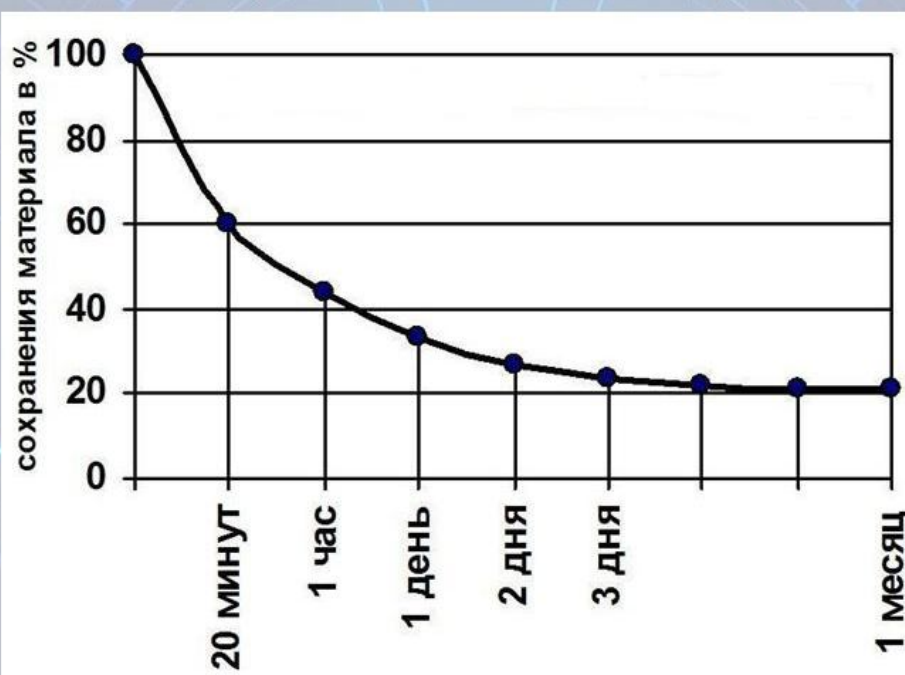
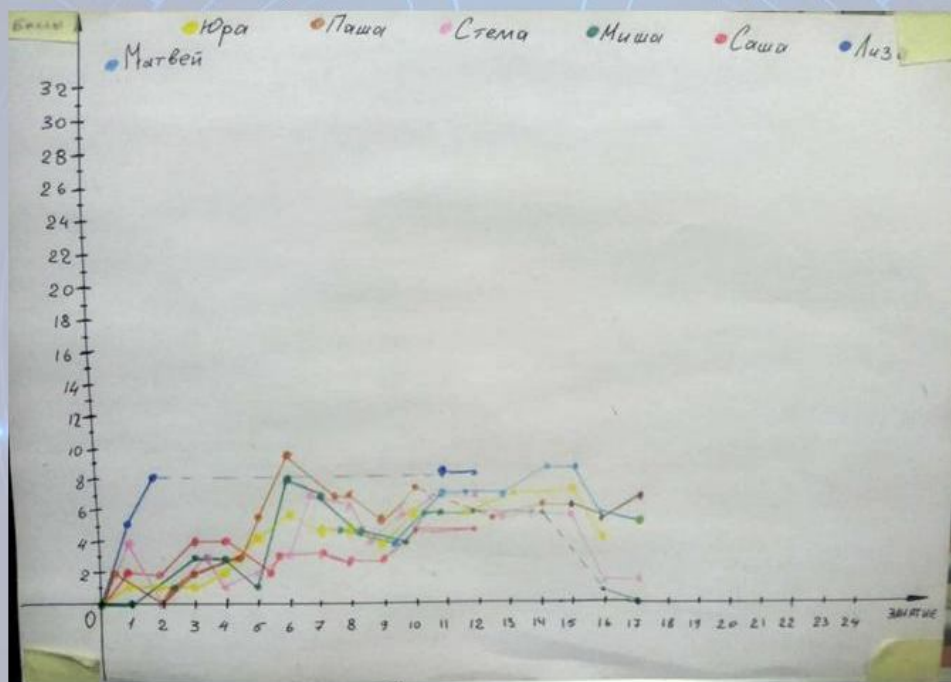


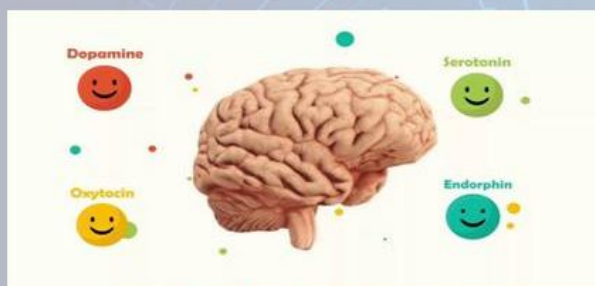
График успеваемости



Выводы:

1. Снижение мотивации нормально для современного ребенка. Учитывать!
2. Вниманию нужно специально учить.
3. Решение: комбинирование педагогических и психолого-педагогических приемов на базе ТРИЗ.
4. Время на подготовку занятия. ИКР: преподаватель не тратит время на подготовку занятия, а занятие выполняется (системы нет, а функция выполняется).
5. Связка мотивация + подкрепление + фиксирование результата = полезная мотивация.

Действие гормонов на поведение



ГОРМОН	КАК ДЕЙСТВУЕТ	К ЧЕМУ ПОБУЖДАЕТ
<u>Дофамин</u>	Действует, когда мы нащупали правильный путь для решения задачи	Искать решение и добиваться целей
<u>Эндорфин</u>	Помогает «забывать о боли» и испытывать легкость	Игнорировать дискомфорт и преодолевать препятствия
<u>Окситоцин</u>	Сигнализирует, что нашему окружению можно доверять	Устанавливать социальные связи
<u>Серотонин</u>	Показывает, что нас уважают	Повышает социальный статус

Спасибо за внимание!

С.В. Шиповский
 +7(963)77-22-976
 Ivan-p-kulibin@mail.ru