

Населенный пункт, область, край \_\_\_\_\_  
 Название и № ОУ \_\_\_\_\_  
 Группа \_\_\_\_\_ ФИО участника \_\_\_\_\_  
 ФИО преподавателя \_\_\_\_\_

**Задание 1. «Жизнь» и функции объектов.**

Вокруг нас много разных объектов, сделанных людьми. Выбери тот объект, который может что-то разделять на части.

Запиши его название или нарисуй его: \_\_\_\_\_

Заполни для этого объекта окошки системного оператора.

Расставь стрелочки между окошками.

The diagram shows a central arrangement of five empty rectangular boxes representing system operator windows. One box is positioned at the top center. Below it, three boxes are arranged horizontally. At the bottom center, there is one more box. This layout is intended for drawing arrows to show relationships between the components.

Укажи функции подсистем (работу частей) этого объекта. Зарисуй или запиши свои ответы в таблицу:

Подсистема	Функция (работа)

ФИО участника \_\_\_\_\_

**Задание 2. Решение задачи.**

Коротышки решили устроить к 8 марта для малышей концерт. Осталось только Тюбику дорисовать праздничный плакат. Незнайка решил ему помочь и ночью намалевал на плакате каляки-маляки, изведя все краски. Утром Тюбик в ужасе увидел, что плакат испорчен и нет красок, чтобы срочно сделать новый. А плакат коротышкам просто необходим для поздравления. Что делать?

Реши задачу по известному тебе алгоритму или зарисуй (запиши) ход решения по следующему плану:

КП: \_\_\_\_\_

ИКР1 (САМ1): \_\_\_\_\_

ИКР2 (САМ2): \_\_\_\_\_

Ресурсы (помощники):

Идеи решения:

Лучшее решение:

ФИО участника \_\_\_\_\_

**Задание 3. «Причинно-следственный цветок».**

Подумай, что произойдёт, **если** пойдёт дождик. Запиши или зарисуй свои ответы в лепестки причинно-следственного цветочка.

