

Населенный пункт, область, край _____
Название и № ОУ _____
Класс _____ ФИО участника _____
ФИО преподавателя _____

Задание 1. Причинно-следственные цепи.

В каждом населённом пункте, в каждом дворе, в каждом доме имеется множество проблем. Сформулируй не менее двух таких жилищных проблем. По каждой проблеме составь причинно-следственную цепочку, которая покажет, что произойдёт, если эту проблему не решить (к чему эта проблема может привести).

Проблема 1:

Причинно-следственная цепочка:

Проблема 2:

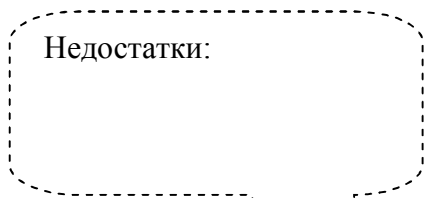










Причинно-следственная цепочка:

ФИО участника _____

Задание 2. Функции и системы.

- ✓ Какие функции может выполнять обычная книжка? Напиши как можно больше функций.

- ✓ Выдели среди них ту, которую считаешь главной: _____
- ✓ Рассматривая книжку как систему *с этой главной функцией*, составь системный оператор и укажи рабочий орган книги.
РО _____
- ✓ Напиши, какой недостаток устранялся при переходе от одного этапа развития книги к другому.

Недостатки:		Недостатки:
		
		
		
		

ФИО участника _____

Задание 3. Решение задачи.

Во многих городах для малышей сооружают красивые игровые площадки – с песочницами, горками, домиками, качелями и т.п. Но находятся подростки, которые, забавляясь, ломают эти сооружения или «разрисовывают» их. Что можно сделать, чтобы подростки не уродовали детские площадки? Используя известные тебе инструменты ТРИЗ, предложи решение этой задачи. Покажи ход решения. Выбери лучший вариант решения и обоснуй свой выбор.