

Виды семинаров для педагогов

1. Развитие творческого мышления детей средствами ТРИЗ

Длительность семинара – 3 дня по 8 часов

Краткое содержание семинара:

- ✓ Введение в предмет.
- *Сущность технологии развития творческого мышления (ТРТМ).*
- *Основные подходы ТРИЗ-ТРТМ.*
 - ✓ Приемы и методы развития творческого воображения.
- *Роль воображения в развитии и поведении ребёнка. Виды воображения.*
- *Психическая инерция мышления: виды, методы снижения инерции. Тренинг.*
- *Развитие управляемой фантазии (игры, методы и приёмы фантазирования). Тренинг.*
 - ✓ Системно-функциональные методы описания и познания мира ребёнком.
- *Системы.*
- *Функции объектов. Тренинг.*
- *«Жизнь» систем. Командный тренинг.*
- *Системный оператор. Практическая работа.*
- *Переход от примитивного к конструктивному взгляду на окружающий мир.*
 - ✓ Алгоритмические методы творчества
- *Важнейшие понятия (конфликты и противоречия, идеальный конечный результат, ресурсы, принципы устранения противоречий). Тренинг.*
- *Детский алгоритм решения изобретательских задач – ДАРИЗ. Тренинг.*
 - ✓ Исследовательская и изобретательская деятельность детей.
- *Виды исследовательских работ на базе ТРТМ.*
- *Организация исследовательской деятельности детей на базе ТРТМ.*

Ведущие:

- Кислов Александр Васильевич, Мастер ТРИЗ, к.т.н., руководитель Российской ассоциации ТРИЗ, сертифицированный специалист по ТРИЗ, преподаватель-методист ТРИЗ.
- Пчелкина Екатерина Львовна, сертифицированный специалист по ТРИЗ, преподаватель-методист ТРИЗ, ведущая всесоюзных конкурсов и олимпиад по ТРИЗ.

После окончания семинара слушатели смогут купить методическую литературу, а также игровые комплекты.

2. Развитие памяти и внимания детей методами эйдетики.

Длительность семинара – 2,5 дня по 8 часов

Краткое содержание семинара:

- ✓ Задачи дошколы. Общие требования «к стартовым возможностям детей» с позиций нейропедагогики.
- *Восприятие и переработка информации*
- *Учет индивидуальных отличий*
- *Работа памяти с точки зрения нейропедагогики*
 - ✓ Подготовительная работа к изучению методов эйдетики.
- *Развитие образно-ассоциативного мышления детей.*
- *Игры и упражнения.*
 - ✓ Методы запоминания информации.

Ассоциация российских разработчиков, преподавателей и пользователей ТРИЗ
Международный общественный университет ТРИЗ им. В.В.Митрофанова

- Ассоциативные методы запоминания (тренинг по каждому методу)
- Игра "Образные ассоциации" – тренинг.
- Методы опор (тренинг). Последовательность работы с детьми.
- Смешанные методы запоминания.
 - ✓ Игры и упражнения на развитие разных видов памяти. Тренинг.
- Упражнения на развитие тактильной памяти
- Упражнения на развитие слуховой памяти
- Упражнения на развитие зрительной памяти
- Игры на внимание.
- Использование методов эйдетики в учебном процессе.

Ведущие:

- Кислов Александр Васильевич, инструктор-методист по эйдетике.
- Пчелкина Екатерина Львовна, инструктор-методист по эйдетике.

После окончания семинара слушатели смогут купить методическую литературу, а также игровые комплекты.

3. Основы нейропедагогики.

Длительность семинара – 1 день, 8 часов

Краткое содержание семинара:

- ✓ Главные составляющие интеллектуального развития ребенка.
- Три «кита» будущей успешности.
- Как обеспечить преемственность «детский сад – школа»:
универсальные начальные умения и универсальные учебные действия.
 - ✓ Индивидуальные нейрофизиологические особенности детей
- Почему дети – разные: врожденные нейрофизиологические особенности детей
- Особенности проявления темперамента в детском возрасте
- Особенности проявления ведущего канала восприятия информации и учет этих проявлений в педагогической деятельности
- Особенности проявления доминантности полушарий головного мозга и учет этих проявлений в педагогической деятельности
 - ✓ Индивидуальный подход к развитию ребенка.
- Диагностика и учет индивидуальных нейрофизиологических отличий.
- Нейрофизиологический паспорт ребёнка на пороге школы
- Корректировка «перекосов» детского восприятия

Ведущие:

- Кислов Александр Васильевич
- Пчелкина Екатерина Львовна

4. Развитие управляемого творческого воображения ребёнка

Длительность семинара – 1 день, 8 часов

Краткое содержание семинара:

- ✓ Роль воображения и фантазии в интеллектуальном развитии ребенка:
- *воображение и юмор*
- *фантазия и поведение*
- *фантазия и речемышление.*
- ✓ Роль управляемого воображения в развитии мышления на базе ТРИЗ.
- *Содержание курса развития творческого воображения (РТВ) на базе ТРИЗ*
- *Место РТВ в технологии развития мышления на базе ТРИЗ*
- ✓ Методы и приемы развития творческого воображения и управляемой фантазии.
- *Психическая инерция мышления как тормоз воображения.*
- *Виды психической инерции мышления*
- *Методы борьбы с психической инерцией. Тренинг.*
- *Виды воображения.*
- *Основные алгоритмические методы развития творческого воображения.*
- *Тренинги по каждому методу.*
- *Основные неалгоритмические методы развития творческого воображения.*
- *Тренинг по каждому методу.*
- *Приемы фантазирования. Игры и тренинги.*

Ведущие:

- Кислов Александр Васильевич, Мастер ТРИЗ, к.т.н., руководитель Российской ассоциации ТРИЗ, сертифицированный специалист по ТРИЗ, преподаватель-методист ТРИЗ и РТВ.
- Пчелкина Екатерина Львовна, сертифицированный специалист по ТРИЗ, преподаватель-методист ТРИЗ и РТВ, ведущая всесоюзных конкурсов и олимпиад по ТРИЗ и РТВ.

5. Развитие памяти и речемышления ребёнка с позиций нейропедагогики и эйдетики

Длительность семинара – 3 дня по 8 часов

Краткое содержание семинара:

- ✓ Главные составляющие интеллектуального развития ребенка.
- *Три «кита» будущей успешности.*
- *Как обеспечить преемственность «детский сад – школа»:*
универсальные начальные умения и универсальные учебные действия.
- ✓ Индивидуальные нейрофизиологические особенности детей
- *Почему дети – разные: врожденные нейрофизиологические особенности детей*
- *Особенности проявления ведущего канала восприятия информации и учет этих проявлений в педагогической деятельности*
- *Особенности проявления доминантности полушарий головного мозга и учет этих проявлений в педагогической деятельности*
- ✓ Основы развития памяти ребенка.
- *Диагностика индивидуальных нейрофизиологических отличий.*
- *Учет индивидуальных нейрофизиологических особенностей в развитии памяти ребёнка.*
- *Развитие образной фантазии.*
- *Развитие образно-ассоциативного восприятия.*
- *Развитие речемышления.*
- ✓ Игры и упражнения на развитие разных видов памяти. Тренинги.

Ассоциация российских разработчиков, преподавателей и пользователей ТРИЗ
Международный общественный университет ТРИЗ им. В.В.Митрофанова

- Упражнения на развитие тактильной памяти.
- Упражнения на развитие слуховой памяти.
- Упражнения на развитие зрительной памяти.
- ✓ Запоминание информации методами эйдетики.
- Ассоциативные методы запоминания (тренинг по каждому методу).
- Игра "Образные ассоциации" – тренинг.
- Методы опор (тренинг). Последовательность работы с детьми.
- Смешанные методы запоминания.
- Использование методов эйдетики в учебном процессе.

Ведущие:

- Кислов Александр Васильевич, инструктор-методист по эйдетике.
- Пчелкина Екатерина Львовна, инструктор-методист по эйдетике.

После окончания семинара слушатели смогут купить методическую литературу, а также игровые комплекты.