

Занятие 7.

Тема занятия: Построение причинно-следственных цепочек. Игра «Если - то»

Цели:

1. Развивать причинно-следственный стиль мышления.
2. Учить выстраивать причинно-следственные цепочки с опорой на сочетания «если – то».
3. Совершенствовать навыки самостоятельной работы.
4. Развивать внимание, речь, умение слушать друг друга, навыки общения.

Оборудование:

рабочая тетрадь, цветные карандаши, сюжетные картинки.

План – конспект занятия.

1. Организационный момент.

Перед началом занятия рассматриваются рисунки, которые принесли дети. Дети выходят к доске и показывают по рисункам придуманные дома причинно-следственные связи.

- Сколько «колечек» в наших связках?

- Два.

- А сколько может быть колечек в цепочке?

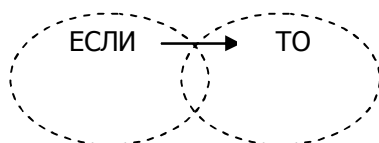
- Много.

- В любой цепочке очень много колечек.

- Давайте попробуем сегодня составить большую цепочку из слов, в которой тоже будет много «колечек».

2. Упражнение на закрепление навыка построения причинно-следственных связей.

Педагог вывешивает сюжетную картинку и показывает (или рисует) схему построения связки «если – то».



- Что изображено на картинке?

- Дождик идёт.

- Давайте попробуем составить про дождик цепочку из 2 «колечек», но каждый свою.

Каждый ребёнок предлагает свой вариант.

- Если идёт дождик, то на дорожках потом будут лужи.

- Если идёт дождик, то лягушки радуются.

- Если идёт дождик, то потом нужно будет одевать сапоги.

- Если идёт дождик, то все растения попьют водичку.

- Если идёт дождик, то я не пойду гулять.

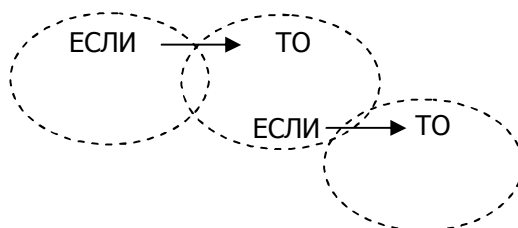
- Если идёт дождик, то потом может быть красивая радуга.

- Молодцы. Интересные получились цепочки. И у каждой цепочки может быть своё продолжение.

3. Составление причинно-следственной цепочки.

- Давайте попробуем продолжить одну из цепочек.

Педагог вывешивает (или рисует на доске) ещё одну схему построения связки «если – то»:



- Давайте возьмем фразу: Если идёт дождик (картинка висит в первом овалычке под словом «Если»), то все растения попьют водичку.

Педагог в овалчике со словом «То» рисует, например, цветочек и рядом чашку.

- А теперь наша придумка «То все растения попьют водичку» становится следующим условием. Попробуем придумать дальше: если все растения попьют водичку, то...

- *То они будут лучше расти.*

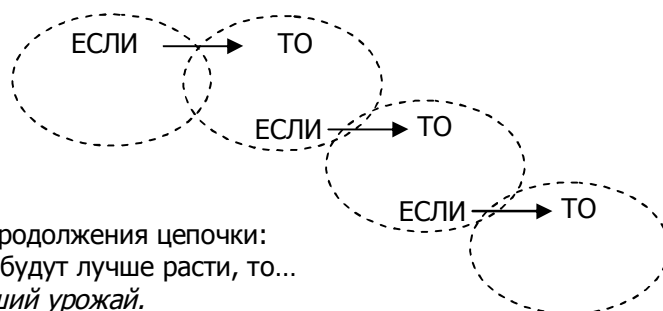
Педагог в следующем овалчике со словом «то» изображает значками то, что сказали дети. Например, цветочек и стрелочку вверх.

- Кто может повторить всю нашу цепочку? Значки в схеме будут вам помогать.

- *Если идёт дождик, то все растения попьют водичку. А если все растения попьют водичку, то они будут лучше расти.*

- Смотрите, наша цепочка уже удлинилась. Давайте попробуем придумать дальше.

Педагог вывешивает (или рисует на доске) ещё одну схему построения связки «если – то» под второй:



Возможный вариант продолжения цепочки:

- А если все растения будут лучше расти, то...

- *То у нас будет хороший урожай.*

- А если у нас будет хороший урожай, то...

- *То мы сварим вкусное варенье.*

- Кто попробует повторить всю цепочку?

Дети повторяют причинно-следственную цепочку по опорной схеме.

Примечание.

В процессе составления цепочки педагог добавляет в схему новые связки «если – то» и рисует в овалчиках значками ответы детей.

4. Физкультминутка.

Дети совместно с педагогом составляют причинно-следственные цепочки по другим направлениям и показывают их движениями.

Возможный вариант работы:

- А теперь давайте поиграем в другую цепочку. Если идёт дождик, то лягушки радуются.

Дети показывают, как лягушки радуются.

- Если лягушки радуются, то...

Дети продолжают:

- *Они высоко прыгают.*

Дети показывают, как лягушки прыгают.

- Если лягушки высоко прыгают, то...

- *То они лучше ловят мошек и комаров.*

Дети изображают движениями.

- Если лягушки лучше ловят мошек, то...

- *То нас меньше будут кусать комары.*

Дети изображают движениями.

- Если нас меньше будут кусать комары, то...

- *Мы дольше сможем играть на улице.*

Дети показывают, как они играют.

Примечание.

Педагог может составить с детьми несколько причинно-следственных цепочек из связок, которые были придуманы детьми в начале занятия. При этом дети все вместе могут содержание цепочки изображать движениями.

Второй вариант игры.

Педагог начинает цепочку – например: «Если идёт дождик, то можно потом увидеть радугу».

Следующий ребёнок продолжает: «Если увидеть радугу, то можно её сфотографировать» и показывает движениями то, что он придумал. После чего встаёт рядом с педагогом и объединяется руками в цепочку, как на предыдущем занятии. Далее каждый ребёнок придумывает и называет своё предложение, показывает новую часть цепочки, а потом встаёт в общую цепь.

5. Самостоятельное составление причинно-следственной цепи.

Работа в тетради. Занятие 7, задание 1.

- Какая картинка изображена у вас в тетрадках?

- Ёжик нашел грибок.

- Попробуйте сами придумать цепочку, что будет дальше делать ёжик, и нарисовать свою цепочку в схему, как у нас нарисовано на доске про дождик.

Дети выполняют задание.

Примечание.

При необходимости педагог может оказывать детям индивидуальную помощь. Если дети затрудняются самостоятельно выполнить задание, то рекомендуется его выполнить вместе (или частично вместе).

6. Итог занятия.

- Давайте расскажем ДУМке, у кого какие цепочки получились.

Дети выходят к доске и по своим картинкам рассказывают составленные цепочки.

Педагог выделяет тех детей, у кого цепочка получилась необычная.

- Попробуйте дома рассказать свою цепочку и продолжить её, чтобы она получилась ещё длиннее. А в следующий раз расскажите нам всем, что получилось.

Занятие 8.

Тема занятия: Виды причинно-следственных связей.

Игра «Подружка И».

Цели:

1. Развивать причинно-следственный стиль мышления.

2. Учить выстраивать причинно-следственные цепочки с опорой на сочетания «если – то».

3. Познакомить с сочетанием причин по «И», учить подбирать и формулировать необходимые причины.

4. Развивать внимание, речь, навыки общения.

Оборудование:

рабочая тетрадь, цветные карандаши, сюжетные картинки, схемы составления причинно-следственных цепочек.

План – конспект занятия.

1. Организационный момент.

Перед началом занятия педагог проверяет работы детей, которые дома продолжили свои причинно-следственные цепочки. Дети выходят к доске и рассказывают их по своим рисункам.

Далее педагог вывешивает на доске изображение буквы И.

- Посмотрите, какую букву сегодня пригласила ДУМка. Она вам знакома?

- Это буква И.

- Что мы можем про неё сказать?

- Она красивая.

- Она обозначает гласный звук [И].

- Она состоит из трёх палочек, две прямые и одна наискосок.

- Замечательно. Придумайте предложение со словом «и».

- Например, мама и папа пошли гулять.

- А что обозначает слово «И»?

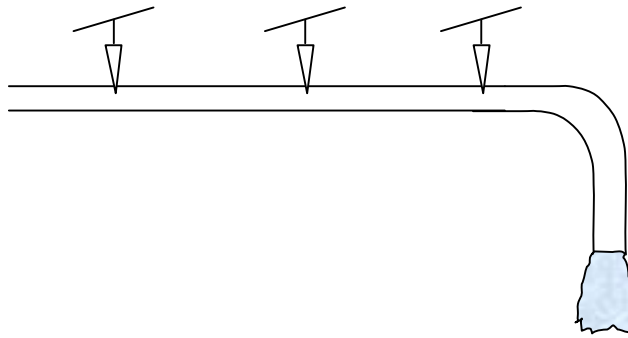
- Это значит вместе.

2. Объединение по «И». Игра «Подружка И».

- Молодцы. Буква «И» объединяет или соединяет слова. И то, и это.

- Сегодня буква «И» будет нашей подружкой. Она будет нам помогать составлять предложения и размышлять. Давайте посмотрим на картинку.

Педагог рисует на доске или вывешивает заранее нарисованную картинку:



- Посмотрите, на этот рисунок. Это труба, по которой течет водичка. А на трубе есть краники. Как вы думаете, сколько краников нужно открыть, чтобы вода побежала?

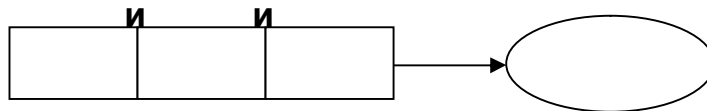
- Все.

- Почему?

- Если один закрыть, то вода не потечет.

- Правильно, чтобы вода потекла, нужно чтобы и первый краник был открыт, и второй, и третий. Иначе действие, которое нам нужно (чтобы текла водичка) не произойдет.

- Составим по нашей картинке с буквой «И» такую схему:



- Кто догадался, что она обозначает?

- Если что-то вместе, то тогда получится какое-то действие.

- Чтобы что-то получилось в результате, нам нужен и один квадратик, и другой, и третий. Если какой-то квадратик убрать, то нужное нам действие не произойдет, как с краниками воды. И буквы «И» напоминают краники наверху.

- Давайте попробуем привести примеры к этой схеме.

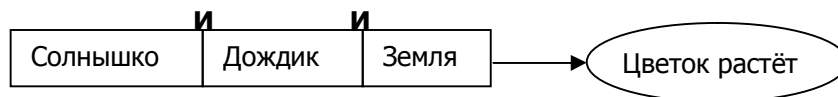
Педагог показывает детям картинку с изображением цветка. Картинка закрепляется на доске в овалчике.

- Чтобы цветочек рос, нужно, чтобы было...

- Солнышко и дождик.

- И земля. Без земли он тоже расти не будет.

Педагог зарисовывает в схему значками условия, названные детьми.



- Давайте проверим, действительно мы правы или нет. Если не будет солнышка, света, цветок сможет расти?

- Нет. Он чуть-чуть вырастет. А без света может совсем погибнуть.

- А без дождика?

- Если цветы не поливать, они засохнут и погибнут.

- А без земли?

- Нет. Только в вазе могут стоять цветы, но потом завянут. А в земле могут расти всё лето.

Далее работа проводится аналогично. Педагог поочередно показывает детям картинки, закрепляя их в овалчике. Дети перечисляют «через И», что нужно, чтобы указанное действие осуществилось. Во время обсуждения педагог зарисовывает значками в схему ответы детей.

Например:

- Чтобы постирать бельё... (картинка закрепляется в овалчике), нужны...

- Бельё, и вода, и мыло.

- Мы можем стирать без воды?

- Нет. Не получится.

- А без мыла или чего-то мыльного, что устраняет грязь?

- Тоже не можем.

- А без белья мы можем стирать?
- *А что стирать то? Белья то нет!!!*
- Значит, чтобы выполнить это действие, нам нужны все три условия, которые Вы назвали.
- *Чтобы погладить, нужны бельё, и утюг, и доска, и электричество.*
- *Чтобы помыть посуду, нужны посуда, и вода, и мыло.*
- *Чтобы сварить суп, нужны вода, и кастрюля, и овощи, и газ.*
- *Чтобы построить куличи, нужны песок и формочки.*

3. Работа в тетради. Объединение по «И».

Занятие 8, задание 1.

- Посмотрите, что у нас изображено на картинке?
- *Девочка рисует.*
- Чем она рисует?
- *Красками.*
- Что ей необходимо, чтобы она могла нарисовать рисунок?
- *Краски, и кисточка, и вода, и лист бумаги.*
- Нарисуйте в прямоугольничках, что ей нужно, чтобы она смогла нарисовать картинку. У нас всего три прямоугольничка. Нужно из всего перечисленного выбрать только то, что действительно необходимо, чтобы нарисовать рисунок красками.

Дети выполняют задание и обосновывают свой ответ, например:

- *Я нарисовал краски, и бумагу, и воду потому, что кисточку можно чем-нибудь заменить. Например, пальцами или ватной палочкой. Мы так рисовали.*

К следующей картинке дети самостоятельно подбирают компоненты с последующей проверкой. Например:

- *Я нарисовал игроков, и мяч, и место, на котором играть. Даже можно играть без ворот, просто договориться, в какой стороне чьи ворота. А вот без мяча и людей играть не получится. И место нужно, чтобы бегать. Хоть лужайка или пляж.*

4. Физкультминутка.

- Давайте попробуем изобразить нашу сегодняшнюю подружку букву И.

Дети встают парами на небольшом расстоянии друг от друга. Один ребёнок стоит ровно, прижав руки по швам. Другой берёт его за руку. Получается буква «И».

- Давайте покажем, какие упражнения мы можем выполнить, чтобы размять свои ручки, ножки, тело и шейку.

Дети называют:

- *Можно сделать наклоны.*
- Достаточно одних наклонов?
- *Нет. Ещё нужно и помахать руками.*
- *Поприседать.*
- *Повыгибаться.*
- *Головой покрутить.*
- *Нужно попрыгать.*
- Теперь давайте всё это соединим с помощью нашей подружки «и» и выполним.

Дети в сопровождении педагога делают зарядку, перечисляя упражнения, объединив их по «и».

5. Восстановление причинно-следственной цепочки.

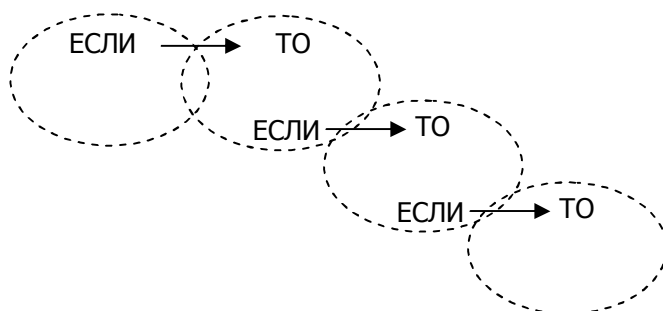
Работа в тетради. Занятие 8, задание 2.

- Посмотрите, какая неприятность у нас в тетради. В некоторых кружочках пропали рисунки. ДУМка очень огорчилась. Это, наверное, вредные замазки замазали «колечки» в нашей цепочке. Нам нужно попробовать её восстановить. Сколько колечек в нашей цепи?

- *Четыре.*
- Какие картинки видны?
- *Ваза в начале и ваза в конце.*
- А сколько колечек пустых?
- *Два.*
- Давайте подумаем, что могло быть в середине? Вот стоит просто ваза.
- *В неё могут поставить цветы.*
- Значит, что нужно нарисовать во втором колечке?
- *Вазу с цветами.*

- А что потом произошло?
- *Цветы завяли через какое-то время.*
- Нарисуем их в третьем колечке. А потом что стало?
- *Их выкинули, и ваза снова стоит без цветов.*

В процессе составления цепочки педагог рисует значками в схеме ответы детей.



- Кто может повторить цепочку, которая у нас получилась по картинкам, используя слова-помощники «если – то»?

- *Если на столе есть ваза, то в неё можно поставить цветы. Если цветы стоят в вазе, то со временем они завянут. Если цветы завянут, то их выкинут в мусор. Если их выкинут, то ваза снова будет стоять без цветов.*

- А можем мы придумать другую цепочку?

- *Можем.*

- Какую? Кто придумает?

Возможные варианты:

- *Если ваза стоит на краю стола, то она может разбиться.*

- *Если ваза разобьётся, то придётся пойти в магазин.*

- *Если пойти в магазин, то там можно купить новую вазу.*

Или:

- *Если ваза стоит на столе, то она может упасть.*

- *Если ваза упадёт, то она может разбиться.*

- *Если ваза разобьётся, то её можно склеить.*

Дети зарисовывают свои цепочки в тетради.

- А чтобы цветочки не завяли, что им требуется? Давайте заполним прямоугольнички с подружкой «И».

Педагог рисует на доске схему сочетания по «И».

- *Ваза, и вода, и свет.*

- Замечательно.

Педагог в прямоугольничках (как в задании 8.1) рисует значками ответы детей, а в овалчике цветы в вазе.

Примечание.

Если дети в задании 2 составят разные причинно-следственные цепочки, то сочетания по «И» тоже должны быть разными. Педагог поочерёдно может зарисовать в прямоугольничках, что нужно, чтобы купить новую вазу и, соответственно, что нужно, чтобы склеить старую вазу.

Например:

- *Чтобы купить новую вазу, нужны магазин и деньги.*

- *Чтобы склеить старую вазу, нужны клей и все-все осколки.*

6. Итог занятия.

- Какая буква помогала нам сегодня размышлять?

- *Буква И.*

- Попробуйте дома или в детском саду рассказать про нашу картинку с краниками и трубой и научить всех думать, опираясь на схему с прямоугольничками. Педагог показывает рисунок и схему.