

Населенный пункт, область, край _____

Название и № ОУ _____

Класс _____ ФИО участника _____

Задание 1

Сформулируй функции указанных ниже объектов, заполнив приведенную таблицу.

Объект	Главная функция	Другие функции	Вредные функции
Канава ¹			
Стена			
Шутка			

Задание 2

Используя функции, сформулированные в задании 1, составь как можно больше противоречий. Не забудь для каждого найденного противоречия указать его тип.

Задание 3

Воспользовавшись методами и приёмами фантазирования, придумай полезный и нужный объект для космонавта (помни про невесомость). Опиши (нарисуй) этот объект, расскажи, как он устроен и для чего будет служить.

¹ Например, канава вдоль дороги, в поле, в лесу (на твой выбор).

Задание 4

Прочитай внимательно задачу.

Ребята отправились в поход. На обед расположились на лесной полянке. Чтобы не устроить пожара и не испортить полянку, место для костра они выложили булыжниками. И тут обнаружилось, что, не договорившись заранее, кто берет котелки, все понадеялись друг на друга. В результате ни у кого не оказалось никакой металлической посуды. Пластмассовые бутылки с питьевой водой они захватили, а вот в чём готовить – забыли. Как сварить макароны в данной ситуации?

Реши эту задачу, используя знакомые тебе инструменты ТРИЗ.

Задание 5

Рассмотри швейную машинку как техническую систему, т.е. систему с заданной функцией и частями, позволяющими её выполнить (ИЭ, Д, Т, РО, УУ²). Определи эту функцию и перечисли эти части. Укажи, какая ТС выполняла главную функцию швейной машинки до её появления. Определи, какие закономерности развития систем привели к переходу от этой ТС к ТС «швейная машинка».

² ИЭ – источник энергии, Д - двигатель, Т - трансмиссия, РО – рабочий орган, УУ – устройство управления.