

Населенный пункт, область, край \_\_\_\_\_

Название и № ОУ \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ ФИО участника \_\_\_\_\_

**Задание 1**

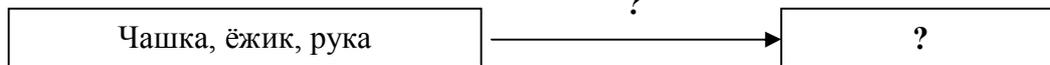
Рассмотри внимательно эти объекты.

Сформулируй как можно больше общих функций для данных объектов. Запиши эти функции. Поясни свои ответы.



Например:

1.



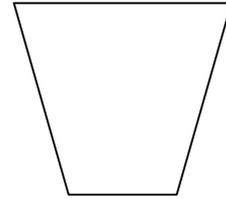
Пояснение: \_\_\_\_\_

2.

**Задание 2**

Дорисуй фигуру до узнаваемого образа (преврати в картинку). Подпиши, что у тебя получилось. Выпиши недостатки и достоинства, которые могут быть у твоего объекта. Усовершенствуй свой объект, устранив эти недостатки. Напиши свои предложения и укажи, какие методы (приемы) фантазирования ты использовал.

Недостатки	Достоинства



Новый объект:

**Задание 3**

Прочитай внимательно задачу:

**У многих детей накапливаются дома старые игрушки. Некоторым они надоедают. А некоторые дети просто взрослеют. Выбрасывать в помойку «бывших друзей» жалко, это – как предательство! Можно отнести игрушки в детский сад, но там хватает и своих. Что же делать?**

Реши задачу, заполнив таблицу. Можешь использовать и другие инструменты ТРИЗ.

<b>КП</b>
<b>ИКР</b>
<b>РЕСУРСЫ</b>
<b>ИДЕИ РЕШЕНИЯ</b>

**Задание 4**

Отгадай загадку:

«Мы загадали объект. Этот объект может удерживать еду».

Выбери любой вариант ответа.

Запиши выбранный тобой объект-отгадку. Укажи его функцию.

Заполни для него 5 экранов системного оператора. Соедини экраны стрелками.

**Объект** \_\_\_\_\_ **Функция** \_\_\_\_\_

The diagram shows five empty rectangular boxes arranged in a specific layout. One box is at the top center. Below it, there are three boxes arranged horizontally. At the bottom center, there is one more box. This layout suggests a central element connected to three side elements, which are then connected to a bottom element, forming a tree-like structure.