

Населенный пункт, область, край \_\_\_\_\_  
 Название и № ОУ \_\_\_\_\_  
 Класс \_\_\_\_\_ ФИО участника \_\_\_\_\_  
 ФИО преподавателя \_\_\_\_\_

**Задание 1**

Заполни пустые ячейки в таблице по своему усмотрению.

На основе заполненной таблицы составь функциональную цепочку (учитываются только слова и функции из таблицы).

<b>Инструмент</b>	<b>Действие</b>	<b>Изделие</b>
Солнечный луч		
Конькобежец		
Фонтан		
	Деструктурировать	
	Позиционировать	
	Информировать	
		Человек
		Книга
		Звук

Функциональная цепочка:

**Задание 2**

С помощью Метода числовой оси придумай фантастическую ситуацию. На её основе составь небольшой фантастический рассказ, используя как можно больше приёмов фантазирования и попутно записывая в скобках названия этих приёмов.

Фантастическая ситуация:

Название рассказа:

Фантастический рассказ:

**Задание 3**

Прочитай внимательно задачу:

Всем известно, что школьный рюкзак, сумка от ноутбука, чехол от гитары в то время, когда используется их содержимое, сами становятся бесполезны, а место занимают. Но без помощи рюкзаков, сумок, чехлов тоже обойтись не удаётся. И это относится очень ко многим упаковкам, так что данная проблема - довольно широкая. Как увеличить полезность и уменьшить бесполезность этих хранилищ?

Реши задачу, заполнив таблицу. Можешь использовать и другие инструменты ТРИЗ. Проанализируй свои идеи и выбери лучшее решение. Объясни, почему оно лучшее.

<b>КП</b>
<b>ТП1</b>
<b>ТП2</b>
<b>ФП</b>
<b>ИКР</b>
<b>РЕСУРСЫ</b>
<b>ИДЕИ РЕШЕНИЯ</b>
<b>ЛУЧШЕЕ РЕШЕНИЕ</b>

**Задание 4**

Назови функции стирального порошка: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Какая из них главная? \_\_\_\_\_

Объясни с помощью Метода маленьких человечков, как работает стиральный порошок (как выполняет главную функцию).

Составь для "стирального порошка" системную горизонталь. Укажи недостатки, которые были устранены при переходе с этапа на этап. Определи главную закономерность, проявившуюся при этих переходах, и обоснуй это.